

**SALDUS NOVADA PAŠVALDĪBAS  
CIECERES INTERNĀTPAMATSKOLAS  
AUDZINĀŠANAS DARBA PROGRAMMA**

**2016. – 2019.**



## IEVADS

Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus.

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēts cilvēkdarbības process, kas virzīts uz sociālās kultūras pieredzes nodošanu no paaudzes paaudzei, uz jaunās paaudzes vērtīborientāciju un pašregulācijas veidošanu un garīguma izkopšanu.

Audzināšanas procesā veidojas un attīstās personības attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību, valsti. Tas nodrošina iespēju kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to.

Personības var veidoties tikai mijiedarbībā ar pedagogu – autoritāti, kurš ir iemantojis cieņu un uzticību. Tādas autoritātes pamatā ir atbildība par savu uzdevumu, savstarpējo attiecību un savas personības pilnveidošanu, kā arī gatavību uzturēt nepārtrauktu dialogu ar skolēniem.

Programma tika veidota, ievērojot Izglītības un Zinātnes ministrijas noteiktos prioritāros virzienus audzināšanas darbam, IZM izstrādāto standartu sociālzinībās un drošībā, skolas prioritātes, mērķus un uzdevumus, ANO Konvenciju par bērnu tiesībām, klases audzinātāja paraugnoteikumus un skolēnu vecumposmu īpatnības.

## AUDZINĀŠANAS PROGRAMMAS MĒRĶIS:

Veikt sistēmisku un koordinētu, mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu, lai nodrošinātu skolēnu veidošanos par zinošiem, radošiem, uzņēmīgiem un atbildīgiem cilvēkiem un sekmētu skolēnu pašattīstību un pašaudzināšanas prasmes.

## APAKŠMĒRĶI:

1. Veicināt pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un audzināšanas nozīmi personības izaugsmē.
2. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbību.

## AUDZINĀŠANAS UZDEVUMI:

1. Veicināt izglītojamo:
  - 1.1. spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību;
  - 1.2. sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā;
  - 1.3. brīvību kā iespēju īstenot savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības, tajā skaitā brīvību;
  - 1.4. pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu;
  - 1.5. cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu;
  - 1.6. orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā;
  - 1.7. piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās;
  - 1.8. mērķtiecīgu attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu;
  - 1.9. nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un patriotismu;
  - 1.10. sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā;
  - 1.11. atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.
2. Veidot pozitīvu, atbalstošu, sadarbību veicinošu, pārmaiņām atvērtu vidi skolā.
3. Celt skolēnos motivāciju apgūt jaunas zināšanas un attīstīt sociālās prasmes veiksmīgai dzīvei sabiedrībā.
4. Stiprināt skolēnu patriotismu un valstisko identitāti.

5. Veidot izpratni un pozitīvu attieksmi pret galvenajām vērtībām.
6. Saskatīt un attīstīt skolēnu spējas, rosināt darboties ārpusstundu nodarbībās, interešu pulciņos un EKO skolas darbībā.
7. Veicināt skolēnos pozitīvas attieksmes veidošanos pret savu un apkārtējo cilvēku veselību. Piedāvāt iespēju uzlabot veselību pie skolas speciālistiem (masieres, fizioterapeita, silto smilšu terapijas kab.)
8. Sniegt atbalstu karjeras izglītībā, motivēt skolēnus domāt par nākotnes profesiju.
9. Veicināt internētā dzīvojošo skolēnu lietderīgu brīvā laika pavadīšanu un rezultatīvu vakarmācību darba organizēšanu.

VĒRTĪBAS, par kurām izglītības procesā skolēniem veidojama izpratne un pozitīva attieksme, ir:

- cilvēks un viņa personība,
- dzīvība, veselība un drošība,
- garīgums un tikumība,
- cieņpilnas, atbildīgas un iecietīgas cilvēku savstarpējās attiecības,
- zināšanas un darbs savas un sabiedrības labklājības veicināšanai,
- patriotisms un pilsoniskā līdzdalība,
- ģimene,
- tradīcijas un kultūra,
- daba un vide ilgtspējīgā attīstībā.

## PLĀNOJAMIE AUDZINĀŠANAS DARBA REZULTĀTI

1. Pilnveidota audzināšanas darbība izglītības procesā, t.i., katrā mācību stundā tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
2. Ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā palielinās to pasākumu skaits, kas vērsti uz skolēnu pašaudzināšanu, radošo pašrealizāciju, sociālo prasmju attīstību, vērtīborientāciju un karjeras izaugsmi.
3. Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
4. Paaugstinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.
5. Pieaugusi skolēnu pašpārvaldes loma izglītības iestādes dzīvē.
6. Pedagogi pilnveidojuši profesionālās un pedagoģiskās kompetences audzināšanas jomā informatīvi izglītojošos semināros un pedagogu profesionālās pilnveides programmās.
7. Organizēti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par vērtībizglītības īstenošanu un audzināšanas darba jautājumiem.
8. Nodrošināti karjeras izglītības īstenošanai nepieciešamie informatīvie un metodiskie materiāli (ieskaitot e-formā).
9. Izglītības iestādēs tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).
10. Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.
11. Pateicoties Atbalsta personāla un skolas medicīniskā personāla saskaņotai darbībai, fizioterapeita pakalpojumiem un silto smilšu terapijai, uzlabojies skolēnu fiziskās un garīgās veselības stāvoklis.