

Saldus novada pašvaldības Cieceres internātpamatskolas

vides novērtējums

2017./2018.mācību gads

Saldus novada pašvaldības Cieceres internātpamatskola atrodas vairākās dažāda vecuma ēkās (skolas ēkas, garāžas, šķūņi, darbinieku un skolotāju māja), no kurām daļa šogad tiks nojaukta, lai uzlabotu apkārtējās vides vizuālo izskatu un audzēkņu drošību. Sākumskolas klases un speciālās izglītības programmas audzēkņi mācās 1939.gadā celtajā Cieceres pagasta 15.maija pamatskolas ēkā. Pamatskolas klases atrodas jaunajā – 1962.gadā celtajā skolas ēkā. Skolas internāta ēka celta 1966.gadā. Internāta ēkā ir arī speciālo klašu telpas. Starp abām skolas ēkām atrodas iela ar lielu transporta noslogojumu. Skolai ir liels ābeļdārzs, daudz apkopjamas zemes (6,3 ha), pie skolas ir daudz vecu koku, kas ar arboristu palīdzību sakopti, daļa nozāģēta, lai palielinātu skolas apkārtnes un pilsētas Austrumu daļas labo izskatu un drošību. Gar skolas stadionu tek Cieceres upe, netālu atrodas Kalnsētas parks, Saldus pilskalns un Saldus ezers.

Atkritumi

Atkritumu apsaimniekošanu skolā veic Viduskurzemes atkritumu apsaimniekošanas organizācija (VAAO). Skolas ēdnīcas radītos pārpalikumus apsaimnieko pati ēdināšanas firma. Skolas radīto atkritumu daudzums ir samērā liels, jo esam internātskola, bērni dzīvo šeit visu diennakti, daļa paliek arī brīvdienās.

Šķirojam atkritumus – makulatūru, kartonu, plastmasu un nolietotās elektropreces. Tie tiek vesti arī no mājām, kur atkritumu šķirošanas iespēju nav. Šogad makulatūru un izlietotās baterijas šķirojam un nodosim „Zaļajai jostai”. Pārējie atkritumi tiek likti kopīgajos atkritumu konteineros.

Skolas teritorija ir liela, atkritumu urnas ir uzstādītas, bet to skaits, pēc mūsu uzskata, nav pietiekams. Kaut gan jāatzīst, ka atkritumi skolas apkārtņē zemē nemētājas.

Papīrs pēc iespējas tiek apdrukāts un izmantots no abām pusēm. Skolotāju istabā un klasēs nolikām kartona kastes ar aicinājumu likt šeit lapas, kuras ir apdrukātas tikai no vienas puses, lai vajadzības gadījumā tās varētu izmantot atkārtoti. Lielākā daļa skolotāju un audzēkņu izmanto šo iespēju. Katrā skolas telpā ir arī kaste izlietotā papīra savākšanai. Kad tās pilnas, nododam skolas noliktavas pārzinei.

Skolā lietojam skolvadības sistēmu „e –klase”, līdz ar to mazāk lietojam papīra formāta dokumentāciju. Visi klases, fakultatīvo nodarbību, interešu izglītības, individuālā darba uzskaites žurnāli ir elektroniskā veidā. Ērta ir arī saziņa ar vecākiem, jo vēstules tiek rakstītas elektroniski, netērējot papīru.

Atkritumi	
<i>Eksistējošais spēks (stiprās puses):</i> <ol style="list-style-type: none">1. Atkritumu šķirošana;2. Skolēnu un vecāku iesaistīšanās;3. Visi skolas žurnāli ir elektroniskā veidā e-klasē;4. Papīrs pēc iespējas tiek apdrukāts no	<i>Eksistējošais vājums (vājās puses):</i> <ol style="list-style-type: none">1. Skolā nav šķirošanas konteineru;2. Skola atrodas netālu no Kalnsētas parka estrādes, līdz ar to sabiedrības neapzinīguma dēļ, pēc pasākumiem skolas teritorijā mētājas daudz dažāda

abām pusēm; 5. Skolotāji, tehniskie darbinieki un arī skolēni ir izglītoti atkritumu šķirošanā;	veida atkritumu.
Nākotnes iespējas: 1. Izveidot kompostēšanas vietu skolas dārzā; 2. Izvietot skolā šķirošanas konteinerus; 3. Uzstādīt papildus atkritumu urnas skolas teritorijā gar ielu, lai garāmgājēji nemestu atkritumus zemē.	Nākotnes draudi: 1. Pilsētas detalplānojuma izmaiņas, kas skars mūsu skolas teritoriju, autostāvvietas ierīkošana estrādes apmeklētājiem, līdz ar to šeit uzturēsies vairāk cilvēku, tiks izmesti atkritumi

Energija

Skolā tiek patērēts daudz enerģijas, ņemot vērā, ka šeit ir internātskola, kur bērni uzturas visu diennakti un arī brīvdienās. Pie elektrības slēdžiem atjaunojām tur iepriekšējos gados izvietotās uzlīmes, kas aicina elektroenerģiju taupīt. To dara arī skolas darbinieki. Āra apgaismojumam ir uzlikti sensori, lai lampas iedegas tikai tumšajā diennakts laikā un no rīta laikus izslēdzas. Tāpat aicinājām izslēgt datorus un monitorus pilnībā, neatstājot tos *gaidīšanas* režīmā.

Starpbrīžos dežuranti seko tam, lai klašu telpās tiktu izslēgts apgaismojums. Gaitenā apgaismojums dienas laikā tiek izslēgts.

Klašu telpu un citu skolas telpu apgaismojumam tiek izmantotas dienasgaismas spuldzes. Apgaismojums ir pietiekams gan klašu telpās, gan koplietošanas telpās.

Skolai ir centrālpakure, siltums nāk no kopējās katlumājas. Apkurei tiek izmantota šķelda. Brīvdienās, ja internātā nepaliek neviens skolēns, apkures intensitāte tiek samazināta.

Visām ārdurvīm ir uzstādīts durvju automātiskās aizvēršanas mehānisms, kas nodrošina to, ka durvis vienmēr ir ciet.

Lielākie siltuma zudumi ir caur ēku sienām un nekvalitatīvi iemontētajiem logiem. Notiek sarunas ar Saldus novada pašvaldību par līdzfinansējuma piešķiršanu Eiropas projektiem skolas un internāta ēku siltināšanai, lai ēkas kļūtu enerģiju taupošākas un samazinātos enerģijas zudumi.

Energija	
<i>Eksistējošais spēks (stiprās puses):</i> 1. Skolas siltummezglam uzstādītas regulēšanas ierīces, kas ļauj ietaupīt siltumenerģiju; 2. Telpās, kurās vasarā tika veikts kapitālais remonts, tika atjaunotas ventilācijas sistēmas un nomainīti radiatori; 3. Jaunie radiatori ir ar regulējamu siltumpadevi; 4. Uzlikti siltumenerģijas skaitītāji skolā; 5. Darbinieki un skolēni apmācīti enerģijas	<i>Eksistējošais vājums (vājās puses):</i> 1. Skolas ēkas nav renovētas, lieli siltumenerģijas zudumi caur sienām, jumtu un nekvalitatīvi iemontētajiem logiem; 2. Visās telpās vēl nav nomainīti radiatori uz regulējamiem;

taupīšanā	
Nākotnes iespējas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Elektroinstalāciju maiņa internāta ēkā; 2. Skolas ēku renovācija, izmantojot ESfonda finansējumu; 3. Nomainīt visas spuldzes uz LED 	Nākotnes draudi: <ol style="list-style-type: none"> 1. ES finansējuma nesaņemšana

Transports

Skolēni, skolotāji un pārējie darbinieki skolā ierodas dažādos veidos – gan kājām, gan ar transportu. Daļa skolēnu brauc ar sabiedrisko transportu. Pie kam, ierodas skolā pirmdien, bet prom dodas tikai piektdienā, jo dzīvo internātā. Daļa brauc ar personīgo transportu, pēc iespējas piepildot automašīnas un atvedot arī pa ceļam dzīvojošos klases biedrus vai kolēģus. Apmēram trešā daļa ierodas skolā kājām.

Pie skolas ir ierīkota velosipēdu novietne.

Skolai ir 17-vietīgs mikroautobuss, tas ir drošs, tehniskais stāvoklis - apmierinošs.

Skola ēku izvietojums ir īpašs ar to, ka pa vidu starp abām skolas ēkām atrodas iela, kurā ir diezgan blīvs transporta noslogojums. Pie skolas ir apzīmēta gājēju pāreja un ātrumu ierobežojošie šķēršļi, jeb tā sauktie „guļošie policisti”, kā arī ātruma ierobežojuma zīmes, kas piespiež autovadītājus samazināt ātrumu. Neskatoties uz to, šī ir bīstama vieta.

Skolā tiek runāts par videi nekaitīgu pārvietošanās veidu – ar kājām un velosipēdu, ar CSDD un sponsoru atbalstu skolā tika organizēta apmācība un eksāmens velobraukšanā.

Transports	
Eksistējošais spēks (stiprās puses): <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolai pašai savs autobuss; 2. Skolēni nokļūšanai skolā izmanto velosipēdus, nāk kājām; 3. Daudz skolēnu ierodas skolā ar sabiedrisko transportu – autobusu; 4. Skolēni ieguva velosipēdistu tiesības bez maksas, ar sponsora SIA Norplast atbalstu; 5. Pie skolas ir visi iespējamie ātruma ierobežojumi – ātruma ierobežojuma zīmes (30km/h), „guļošie policisti”, apzīmēta gājēju pāreja; 6. Norobežota skolas pagalma teritorija 	Eksistējošais vājums (vājās puses): <ol style="list-style-type: none"> 1. Velosipēdu celiņu trūkums pilsētā un skolas apkārtnē; 2. Iela ar samērā blīvu satiksmi sadala skolas teritoriju
Nākotnes iespējas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Norobežot ar žogu visu skolas teritoriju, vismaz gar ielas malu, lai nav iespējams šķērsot ielu jebkurā vietā 	Nākotnes draudi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Satiksmes palielināšanās cauri skolas teritorijai (jaunais detalplānojums)

Veselīgs dzīvesveids

Skolas ēdnīcā pēc iespējas tiek ievēroti veselīga uztura padomi. Skolēniem nav pieejami neveselīgi produkti, jo skolā nav kafejnīcas. Pārtikā pēc iespējas vairāk tiek izmantoti Latvijā ražoti un audzēti produkti.

Ēdnīcā tiek izmantoti arī skolas dārzā un siltumnīcā augušie āboli, rabarberi, salāti, dilles, ķiploki, ogas (sulas, ievārījumi). Kartupeļi tiek iepirkti no vietējiem zemniekiem.

Skolēni ēdnīcā saņem brokastis, pusdienas, launagu un vakariņas, skolā ir kopsalds. Bērniem, kuriem ir veselības problēmas, tiek nodrošināts atbilstošs ēdiens.

Skolas mācību plānā ir pietiekami daudz fizisko aktivitāšu – gan sporta stundas, gan interešu izglītības pulciņi, gan iespēja piedalīties dažādās sacensībās. Skolēniem ir dota iespēja pēc stundām apmeklēt baseinu bez maksas, darboties sporta skolas pulciņos vakaros, kā arī vakara sporta nodarbībās skolā (internāta bērniem).

Skolā tiek nodrošināta kvalitatīva medicīniskā aprūpe un profilakse - ir divas medmāsas, ārsts, psihologs, masieris, fizioterapeits, dabas vides estētikas ietvaros - silto smilšu terapija.

Skolas dzīvē tiek izmantoti videi draudzīgi dezinfekcijas līdzekļi un būvmateriāli, bet putekļu slaucīšanai izmanto mikrošķiedras lupatiņas, kurām nav nepieciešami mazgājami līdzekļi, bet tikai tīrs ūdens. Parasti skolā iegādājas **lētākos** pieejamos mazgāšanas un dezinfekcijas līdzekļus, kuri atbilst Veselības ministrijas prasībām.

Stundās tiek runāts par tīras vides un veselības savstarpējo saikni, bet skolēni to ikdienā ne vienmēr ievēro.

Blakus skolai atrodas Kalnsētas parks ar Cieceres upi, ap skolu ir liels ābeļdārzs, kas kompensē izplūdes gāzu ietekmi no ielas, kura iet cauri skolas teritorijai. Skolas apkārtnē ir daudz koku un apstādījumu, kas arī uztver izplūdes gāzes no ielas.

Daži vecāko klašu skolēni smēķē un paši uzskata, ka tas viņu veselību neietekmē. Mūs tas uztrauc.

Veselīgs dzīvesveids	
<i>Eksistējošais spēks (stiprās puses):</i> <ol style="list-style-type: none">1. Skolas ēdnīca, nevis firma;2. Savs dārzs – āboli, ogas, rabarberi;3. Skolas siltumnīca – salāti, gurķi, tomāti, dilles;4. Produktus iepērkam no apkārtējām zemnieku saimniecībām – kartupeļi, burkāni, bietes, kāposti, āboli;5. Skolēniem pieejams peldbaseins, notiek peldēšanas nodarbības;6. 3 sporta stundas nedēļā;7. Masāžas, silto smilšu terapija dabas vides estētikas nodarbības;8. „Skolas piens” un „Skolas auglis”;9. Sadarbība ar „Papardes ziedu”;10. 3 atpūtas un rotaļu telpas;11. Regulāras zobārsta apskates;	<i>Eksistējošais vājums (vājās puses):</i> <ol style="list-style-type: none">1. Ēdināšanas firma;2. Maza sporta zāle

12. Liels skolas sporta stadions; 13. Kalnsētas parkā notiek skolas krosa sacensības; 14. Dalība Olimpiskajā dienā.	
Nākotnes iespējas: 1. Stadiona rekonstrukcija; 2. Sporta zāles celtniecība; 3. Attīstības un rehabilitācijas centra izveide	Nākotnes draudi: 1. Finanšu nepietiekamība

Skolas vide un apkārtnē

Mūsu skolas apkārtņē ir ābeļdārzs, daudz puķu dobjū, daudz koku, Kalnsētas parks, Cieceres upe. Vecie alejas koki 2017. gadā tiks sakopti vai nozāģēti, lai neapdraudētu gājējus un mūsu skolas skolēnus. Ir izveidota atpūtas un mācību vieta – Zaļā skoliņa. Skolēni pēc stundām uzturas skolas pagalmā, Zaļajā skoliņā, rotaļlaukumā, stadionā, kā arī kopā ar audzinātājiem dodas uz parku. Skolas apkārtnē ir tīra. Tā ir piemērota un tiek izmantota gan āra nodarbībām, gan fiziskām aktivitātēm.

Skolas apkārtņē nav izveidota dabas taka, bet šāda taka ir pilsētā, to izmanto arī mūsu skolas skolēni un skolotāji.

Nedrošākā vieta skolas apkārtņē ir iela, kas sadala skolas teritoriju divās daļās. Ir sakārtots skolas priekšējais pagalms, padarot to skolēniem drošu. Norobežojām to no ielas ar soliņiem un puķu podiem. Tagad nav iespējas pie skolas durvīm piebraukt transportam, kas līdz šim apdraudēja skolēnus.

Ir izstrādāts skolas apkārtnes labiekārtošanas plāns. Skolas apkārtņē ir daudz vietu, kuras vajadzētu sakopt, labiekārtot vai atjaunot, lai tās būtu drošas skolēniem un dotu arī estētisku baudījumu. Skolas apkārtnes uzlabošanu un sakopšanu veic dārzniece, sētniece un traktorists – palīgstrādnieks. Talkās un pēcpusdienās strādā arī skolēni.

Skolā katrā klasē, kabinetā un guļamistabā ir istabas augi, kurus kopj un par tiem rūpējas paši skolēni. Istabas augu kļūst arvien vairāk.

Mācību un praktiskajām nodarbībām tiek izmantots blakus esošais parks, Cieceres upe, dārzs, siltumnīca un skolas dārzs.

Rudenī un pavasarī skolā notiek lielās apkārtnes sakopšanas talkas. Pie skolas esam izlikuši jaunus putnu būrus, ziemā izvietojam arī putnu barotavas.

Skolas vide un apkārtnē	
Eksistējošais spēks (stiprās puses): 1. Estētiski skaista skolas iekšējā un ārējā vide; 2. Plānveidīga skolas apkārtnes sakopšana; 3. Iekārtota ugunsкура vieta skolas dārzā; 4. Mūsdienīgi mācību kabineti, aprīkoti ar IT;	Eksistējošais vājums (vājās puses): 1. Iela, kura sadala skolas teritoriju; 2. Skolas teritorija ļoti liela un nav iežogota

5. Daudz stundu notiek ārā, skolas apkārtņē; 6. Apkārtnes sakopšanas talkas; 7. Projektos iegūts finansējums apkārtnes sakopšanai	
Nākotnes iespējas: 1. Labiekārtot sporta laukumu; 2. Skolas apzaļumošanas plāna realizācija; 3. Sakopt līdz šim ļoti nolaistu skolas teritorijas daļu, kur atradīsies attīstības un rehabilitācijas centrs.	Nākotnes draudi: 1. Pilsētas detalplānojuma izmaiņas

Ūdens

Skolā esam uzlikuši ūdens skaitītājus. Ūdens piegāde ir centralizēta, no pilsētas ūdensvada.

Visvairāk ūdens tiek patērēts internātā – dušās, mazgājamās telpās, tualetēs.

Bērniem un darbiniekiem ir pieejams arī SIA VENDEN dzeramais ūdens.

Jebkurš tekošs ūdens krāns, vai tualetes pods, nekavējoties tiek remontēts. Tādu skolā nav. Tualetes podi ir ūdens taupoši, ar diviem režīmiem. Trauki ēdnīcā tiek mazgāti trauku mazgājamā mašīnā.

Skolas apstādījumi tiek laistīti ar pilsētas ūdensvada ūdeni, dārzs – ar pie skolas esošā dīķa ūdeni..

Ūdens	
Eksistējošais spēks (stiprās puses): 1. Daļa ūdens krānu nomainīti uz caurteci samazinošiem; 2. Dušās ūdens krāniem uzlikti laika taimerī, kas pārtrauc ūdens tecēšanu pēc noteikta laika; 3. Uzlikti ūdens skaitītāji; 4. Tualetes - ūdens taupošas, ar diviem režīmiem; 5. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, palielinājies ūdens patēriņš (no 300m ³ – 350m ³)	Eksistējošais vājums (vājās puses): 1. Skolā ir internāts, kas rada lielu ūdens patēriņu 2. Ne visi bērni, kuri atnāk uz mūsu skolu, nekavējoties iemācās ūdeni tērēt apzinīgi.
Nākotnes iespējas: 1. Turpināt krānu nomaiņu uz caurteci samazinošiem	Nākotnes draudi: 1. Nolietojusies ūdens apgādes sistēma

Mācību saturs

Mācību un audzināšanas darba saturā gandrīz visos mācību priekšmetos un klasēs tiek iekļauti vides aizsardzības un ilgtspējīgas attīstības principi. Salīdzinoši ar iepriekšējiem gadiem, tas tiek darīts daudz vairāk un biežāk. Katrs priekšmeta skolotājs sev atzīmē plānā tēmas, kurās tiek veltīta īpaša uzmanība vides jautājumiem.

Skolā ir jauna programma – Pamatizglītības matemātikas, dabas zinību un tehnikas virziena programma 2103111.

Skolotāji velta laiku un spēkus, lai apgūtu vides jautājumus, lai to varētu nodot tālāk kolēģiem un audzēkņiem.

Visas klases un viņu skolotājas iesaistījušās projektā „Mammasdabas meistarklase”.

Skolēni piedalās skolas projektu nedēļā, kurai ir konkrēta tēma, kas ir arī ekoskolas gada tēma. Projektu tēmas klasēs tiek izvēlētas jau pirmajā pusgadā un pēc nepieciešamības veikti sagatavošanas darbi.

Skolēniem tiek rīkoti dažādi konkursi par dabas, vides un veselības tēmām. Skolēni piedalās dažādās sacensībās, olimpiādēs, konkursos par vides aizsardzību gan skolas, gan novada, gan arī valsts līmenī. Bērni kopā ar skolotājiem izzina savu dzimto zemi, tās dabu.

Mācību saturs	
<i>Eksistējošais spēks (stiprās puses):</i> <ol style="list-style-type: none">1. Dažādos mācību priekšmetos tiek iekļauti vides aizsardzības un ilgtspējīgas attīstības principi;2. Moderni dabaszinību kabineti;3. Daudz āra nodarbību;4. Daļa klašu piedalās mammadaba aktivitātēs;5. Skolotāji apmeklē seminārus un kursus par šīm tēmām;6. Projektu nedēļa skolā tiek balstīta uz ekoskolas gada tēmu;7. Skolēni piedalās konkursos, olimpiādēs, projekto.s;8. Skolā darbojas mazpulks.	<i>Eksistējošais vājums (vājās puses):</i> <ol style="list-style-type: none">1. Skolēnu nepietiekamā, un bieži vien neesošā, pieredze un audzināšana dabas aizsardzības un vides jomā;2. Skolā netiek plaši praktizēti ZP darbi.
<i>Nākotnes iespējas:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Licenzēta dabaszinātņu programma skolā;2. Projekts „Lielās augu medības”;	<i>Nākotnes draudi:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Pedagogu ar atbilstošu izglītību jaunajai dabaszinātņu programmai trūkums.

Līdzdalība

Šajā mācību gadā jau redzējām lielāku skolēnu iniciatīvu

Skolas direktore atbalsta ekoskolas ideju un darbošanos gan morāli, gan arī materiāli, cik nu tas iespējams, no skolas budžeta apmaksājot transporta izdevumus braucienam uz ekoskolasaktivitātēm.

Par aktivitātēm projektos rakstām laikrakstā „Saldus Zeme”, avīzē „Mazpulks”, informējam skolas mājas lapā, portālā draugiem.lv, facebookā. Tur ir aplūkojamas arī fotogrāfijas no pasākumiem.

Ekoskolas aktivitātēs iesaistās arī vecāki un sabiedrība. Plānotas īpašas nodarbības vecākiem.

Vēlamies sadarboties arī ar citām ekoskolām, plānots rīkot pasākumu kopā ar Apes vidusskolas ekopadomes jauniešiem, iepazīstoties ar viņu pieredzi ekoskolu darbā.

Esam izveidojuši Ekoskolasstendu, kurā atrodas informācija, diplomi un fotogrāfijas no pasākumiem, skolas ikdienas.

Piedalāmie projektos „Skolas auglis” un „Skolas piens”, „ Sporto visa klase”.

Vēlamies veidot sadarbību ar citu zemju ekoskolām caur programmu ERASMUS+ un ekoskolām.

Paredzētas pieredzes apmaiņas brauciens uz Zviedriju skolotājiem.

Līdzdalība	
<i>Eksistējošais spēks (stiprās puses):</i> <ol style="list-style-type: none">1. No skolas budžeta tiek segti izdevumi ekoskolu pasākumu apmeklēšanai;2. Skolas attīstības plānā ir iekļautas ekoskolas tēmas;3. Sadarbība ar laikrakstu „Saldus Zeme”, avīzi „Mazpulks”;4. Skolas mājas lapa;5. Skolas darbinieki, skolotāji, un vecāki iesaistās programmā;	<i>Eksistējošais vājums (vājās puses):</i> <ol style="list-style-type: none">1. Vecāku apziņas un izglītības līmenis par vides aizsardzību zems.
<i>Nākotnes iespējas:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Starptautiskā sadarbība Erasmus+ un citu projektu ietvaros;2. Sadarbība ar Apes vidusskolas un citu skolu ekopadomēm.	<i>Nākotnes draudi:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Finansējuma trūkums.2. Svešvalodu prasmju līmenis.

Veidojot vides novērtējumu, skolas ekopadome aptaujāja skolēnu domi, internāta padomi, anketēja skolēnus, sarunājās (intervēja) ar skolas vadību, atsevišķiem pedagogiem, balstījās uz saviem novērojumiem un iepriekšējā darbības gada pieredzi.